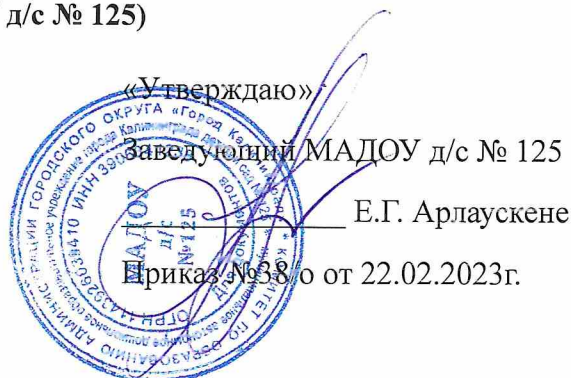


**Российская Федерация**  
**комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города**  
**Калининграда детский сад № 125**  
**(МАДОУ д/с № 125)**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №  
От «22» февраля 2023 г.  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_/Неведюк В.А.



**Положение о группах компенсирующей направленности МАДОУ д/с №125 г.**  
**Калининграда**

**1. Общие положения**

1. Настоящее положение разработано для групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ЗПР).
2. Положение разработано в соответствии с:
  - Законом об Образовании РФ (№273-ФЗ от 29.12.12г., ст.5,55,79);
  - Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
  - Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373; СанПин 2.3/2.4. 3590-20, в Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17.10.13г. пр.№1155);
  - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в целях реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), коррекции нарушения развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и обучения.
3. Положение призвано регулировать деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

4. В положении предусмотрено интегрированное образование детей с ОВЗ и переход от интеграции к инклюзии - совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

2.2. Задачи:

- Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения его в коллектив сверстников и социум.
- Стимулирование и обогащение развития во всех, видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой)
- Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

## **3. Организация деятельности**

3.1. В специальную (коррекционную) группу для детей задержкой психического развития направляются дети, имеющие ЗПР, на основании заключения центральной медико-психолого-педагогической комиссии (дня детей с ограниченными возможностями здоровья) и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в специальной (коррекционной) группе определяется ЦПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 2 лет по решению ЦПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.3. Комплектованием групп компенсирующей направленности занимается заведующий учреждением, на основании рекомендаций ЦПМПК.

3.4. Группы компенсирующей направленности комплектуется с учетом возраста детей от 3-7 лет. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.5. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности определяется ДОУ самостоятельно исходя из предельной наполняемости с учетом санитарных правил и норм, но не более 15 детей.

3.6. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

3.7. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом по ознакомлению с окружающим и социальным миром, основам безопасности жизнедеятельности, ознакомлению с миром природы, развитию элементарных математических представлений. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную

работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.8. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация), конструированию, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

3.9. Учитель-логопед проводит занятия по развитию речи и фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Всесторонне изучает речевую деятельность детей группы. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

3.10. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

3.11. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится образовательная деятельность в соответствии с учебным планом. Занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера.

3.12. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.13. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной (коррекционной) группе детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация ДОО.

3.14. В конце каждого года обучения по результатам обследования психолого-психологического консилиума МАДОУ д/с №125 и ЦПМПК воспитанников с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ, и переход по группам ДОО по нозологиям.

3.15. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений ЦПМПК или по заявлению родителей (законных представителей).

3.16. В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети с задержкой психического развития с согласия родителей (законных представителей) направляются специалистами на повторное прохождение ЦПМПК.

4. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

5. Диагностика и коррекция детей осуществляется штатными педагогами МАДОУ.

6. Контроль результатов работы групп компенсирующей направленности осуществляется администрацией МАДОУ и родителями (законными представителями).

#### **4. Основные направления деятельности.**

К основным формам деятельности специальной (коррекционной) группы для детей с задержкой психического развития относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в ДОО общеобразовательными и коррекционными программами.

4.1.1. Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

4.2.1. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями психического развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

сенсорное развитие в соответствии с возрастом;

освоение предметно-практической деятельности,

понимание отношения между предметами;

освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию; развитие элементарных математических представлений и понятий;

формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

формирование игровой и элементов учебной деятельности.

4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

4.2.1. Дети с задержкой психического развития, поступающие в специальные (коррекционные) группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.3.1. Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4.4. Общая документация воспитателя и специалистов компенсирующей группы:

- планы работ: перспективный план работы, планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- список — протокол зачисления и выпуска воспитанников;
- дефектологическая карта на каждого воспитанника группы с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- журнал консультаций;
- журнал посещаемости;
- дневники наблюдений;
- отчет воспитателя и специалистов.